

# Teme pentru examenul final

---

**Alegerea temei se face prin e-mail până la 30 martie 2014 pentru Nivel I și II, cursuri de zi și postuniversitar.** Orar consultatii: <http://www.usv.ro/orar/>

Lucrarea trebuie să aibă 10-15 pagini format A4, TNR 12, la un rând, listat față-verso. Sunt obligatorii: pagina de antet, cuprins și bibliografie (se leaga - cu arc eventual)

**Lect. dr. Ioan Maxim** - [maximioan@yahoo.com](mailto:maximioan@yahoo.com)

1. Inteligența emoțională
2. Influențele mediului familial în cazul copiilor cu părinți alcoolici
3. Comunicarea în școală în diverse sisteme educaționale
4. Repere morale ale educației
5. Particularități geografice în educația ecologică
6. Promovarea dezvoltării emoționale a elevilor
7. Rolul creativității în dezvoltarea personalității elevului
8. Utilizarea mijloacelor multimedia în învățământul gimnazial
9. Rolul **Centrului de Documentare și Informare** în îmbunătățirea activității didactice – structuri similare în alte sisteme educaționale
10. Prevenirea depresiei la adolescenți în mediul rural
11. Violența în mediul școlar
12. Abandonul școlar
13. Competiție în educație: Colaborarea într-un mediu competitiv
14. Rolul componentei familiei, al atmosferei emoționale și al educației parentale
15. Migrația părinților și educația copiilor
16. Declinul artei educației?
17. Rolul bibliotecarilor din școli în promovarea utilizării tehnologiilor educaționale
18. Utilizarea mijloacelor video pentru dezvoltarea metodelor de predare a matematicii
19. Evaluarea cadrelor didactice folosind soft-uri de evaluare
20. Incompetența în învățământ. Dacă elevul nu învață, cine răspunde?
21. Motivarea cadrelor didactice la locul de muncă: un studiu folosind metoda eșantionării
22. Socializarea - factor important în formarea personalității elevului
23. Rolul grupului în dezvoltarea creativității
24. Integrarea experimentului în orele de științe ale naturii
25. Motivarea pentru alegerea carierei didactice și satisfacția profesorilor la locul de muncă
26. Rolul profesorilor și al școlilor în păstrarea tinerilor cu probleme de sănătate angrenați în educație
27. Ce este creativitatea?
28. Epuizarea, depresia, ambiguitatea de rol și conflictul profesorilor
29. Constructivismul în educație
30. Cognitivismul în educație
31. Behaviorismul
32. Inter, multi și transdisciplinaritatea
33. Competențe
34. Curriculum
35. Stima de sine la adolescenți

# Lect. dr. Nadia Serdenciuc- [nadianutu@yahoo.com](mailto:nadianutu@yahoo.com)

1. Profesorul secolului XXI- roluri și competențe
2. Normativitate și creativitate în activitatea didactică
3. Formele educației – interacțiuni și semnificații contemporane
4. Abordări contemporane ale finalităților educației
5. Formarea și dezvoltarea personalității în perspectiva educației permanente
6. Responsabilitățile cadrului didactic în selecția și organizarea conținuturilor învățământului
7. Modalități de realizare a noilor educații în școală
8. Stimularea participării conștiente și active a elevilor în procesul de instruire
9. Semnificații ale utilizării manualelor alternative în practica educativă
10. Accepțiuni ale predării în perspectivă contemporană
11. Instruirea centrată pe subiectul învățării – implicații la nivelul organizării și desfășurării activităților didactice din cadrul disciplinei de specialitate
12. Raportul informativ-formativ în sistemul românesc de învățământ – realitate și perspective
13. Efecte ale nerespectării principiilor didactice în desfășurarea activităților instructiv – educative de la nivelul disciplinei de specialitate
14. Raportul dintre metodele tradiționale și metodele moderne în predarea disciplinei de specialitate
15. Tendințe actuale în evoluția metodologiei instruirii
16. Rolul evaluării continue (formative) în procesul de învățământ
17. Modalități de creștere a obiectivității în apreciere și notare în contextul disciplinei de specialitate
18. Importanța metodelor alternative/ complementare de evaluare în contextul disciplinei de specialitate
19. Proiectarea, organizarea și desfășurarea lecției – viziune prospectivă în contextul disciplinei de specialitate
20. Școala altfel - deziderat și realitate
21. Ipostaze ale schimbării în practica educativă
22. Relația profesor –elev din perspectiva parteneriatului educațional
23. Valorificarea jocului didactic în activitățile instructiv- educative ale disciplinei de specialitate
24. Valențe formative ale utilizării metodelor activ- participative în desfășurarea activităților educaționale la disciplina de specialitate
25. Transdisciplinaritatea în contextul provocărilor din spațiul educațional contemporan
26. Metoda conversației euristice – specificitate, avantaje și limite ale valorificării acesteia în contextul activităților de la disciplina de specialitate
27. Problematizarea – specificitate, avantaje și limite ale valorificării acesteia în contextul activităților de la disciplina de specialitate
28. Modalități de diferențiere și individualizare a instruirii în contextul activităților de la disciplina de specialitate
29. Implicații ale predării disciplinei de specialitate în dezvoltarea autonomiei cognitive a elevilor
30. Educația morală a elevului - responsabilități ale profesorului de... (disciplina de specialitate)

# Lect. dr. Marius Eși – [mariusesi@yahoo.com](mailto:mariusesi@yahoo.com)

1. Sensuri și semnificații ale conceptului de „didactică”
2. Ideea de didactică: abordări tradiționaliste, moderne și contemporane
3. Didactica și perspectiva cognitivistă
4. Didactica și perspectiva constructivistă
5. Ideea de didactică în lucrarea *Didactica Magna* a lui Comenius
6. Paradigme noi în didactică
7. Strategii de prevenire și depășire a *obstacolului didactic*
8. Conceptul de „contract didactic” în procesul de predare-învățare-evaluare
9. Performanță, comunicare didactică și competitivitate în procesul de predare-învățare-evaluare
10. Reconstrucția conținuturilor prin raportare la ideea de transpoziție didactică
11. Principiul participării conștiente și active a elevilor în procesul de învățământ. Aplicații didactice
12. Principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Aplicații didactice
13. Principiul accesibilizării și individualității. Aplicații didactice
14. Principiul conexiunii teoriei cu practica. Aplicații didactice
15. Principiul sistematizării și continuității. Aplicații didactice
16. Principiul intuiției. Aplicații didactice
17. Principiul conexiunii inverse. Aplicații didactice
18. Concepte fundamentale în analiza planului – cadru
19. Documente curriculare utilizate în procesul didactic
20. Manualul școlar – mijloc sau instrument didactic? Abordare epistemologică
21. Competențe didactice și obiective didactice
22. Modalități de operaționalizare a obiectivelor didactice
23. Mijloacele didactice în procesul de predare-învățare-evaluare
24. Metode didactice utilizate în procesul de predare-învățare. Studiu de caz/aplicații (pe o metodă)
25. Metode didactice utilizate în procesul de evaluare. Studiu de caz/aplicații (pe o metodă)
26. Rolul discursului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare
27. Proiectarea didactică între teoretic și paractic. Model aplicativ
28. Aspecte teoretice și practice referitoare la procesul de evaluarea didactică
29. Conexiuni teoretice și practice între dimensiunea didactică și cea a practicii psihopedagogice (de specialitate)
30. (Re)modelarea și (re)contextualizare didactică în contextul unei educații a viitorului

# Lect. dr. Monica Turturean — [monica.turturean@usv.ro](mailto:monica.turturean@usv.ro)

1. Strategii de dezvoltare optimala a personalitatii elevilor;
2. Modalitati de optimizare a integrarii scolare si sociale a elevilor cu ADHD;
3. Relatia dintre inteligenta emotionala si performantele scolare ale elevilor de gimnaziu;
4. Modalitati de facilitare a procesului de autocunoastere si dezvoltare personala la elevi;
5. Relatia dintre stima de sine, inteligenta emotionala si personalitate la adolescent;
6. Modalitati de dezvoltare a calitatilor atentiei la elevul de gimnaziu;
7. Caracteristici ale mediului familial si particularitatile de dezvoltare la scolarul mijlociu;
8. Modalitati de manifestare si cauze ale inadaptarii copilului la debutul scolaritatii;
9. Atasament, separare, deprivare. Consecintele abandonului maternal asupra dezvoltarii psihice si asupra performantelor scolare ale copilului;
10. Modalitati de manifestare si cauze ale inadaptarii elevului de liceu;
11. Agresivitatea in mediul scolar. Forme de manifestare, factori favorizanti, strategii de gestionare a fenomenului;
12. Starile conflictuale din adolescenta ca surse ale unor conduite adaptative / dezadaptative si influentele lor asupra performantelor scolare
13. Corelatii intre climatul familial si dezvoltarea psihicului la scolarul mijlociu;
14. Consideratii asupra anxietatii scolare la elevii provenind din medii sociale defavorizante;
15. Teorii explicative ale fenomenului de delincventa scolară– CONTRIBUTII CRITICE;
16. Strategii instructiv-educative de stimulare a creativitatii in invatamantul gimnazial;
17. Agresivitatea in mediul scolar. Studiu pentru invatamantul liceal;
18. Strategii instructiv-educative de stimulare a motivatiei in invatamantul liceal;
19. Implicatiile ale aptitudinilor cognitive in alegerea profesiei la elevul de liceu;
20. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolară. Aplicatii pentru perioada de varsta 10-14 ani;
21. Influenta mijloacelor media in formarea si dezvoltarea trasaturilor de personalitate ale elevilor;
22. Aptitudinile ca factori de diferentiere in invatarea scolară. Aplicatii pentru perioada de varsta 10-14 ani;
23. Relatia dintre principalele calitati ale atentiei si insusirile temperamentale la adolescent;
24. Succesul scolar - factor determinant in alegerea unei cariere;
25. Influenta imaginii de sine asupra performantelor scolare;
26. Comunicarea didactica si inteligenta emotionala;
27. Orientari si tendinte actuale in educarea copiilor cu ADHD;
28. Violenta in scoalara – forme de manifestare si conditii generatoare;
29. Suportul parental in procesul educativ. Studii de caz pentru perioada de varsta 16-18 ani;
30. Influenta stilurilor de predare ale cadrului didactic asupra performantelor scolare ale elevilor-studiu de caz pentru perioada de varsta 15-17 ani

# Lect. dr. Corina Gheorghiu -

[corinagheorghiu2003@yahoo.com](mailto:corinagheorghiu2003@yahoo.com)

1. Evoluția idealului educațional din antichitate în postmodernism
2. Educația și învățământul în *societatea cunoașterii*
3. Globalizarea – contextul și imperativele schimbării în educație
4. Dimensiunea europeană a educației. Documente și strategii ale UE și CE
5. Reprezentări ale sistemului educațional românesc din perspectiva exigențelor europene
6. Lecția între proiect și realizare
7. Formal, nonformal și informal în educație- sensuri și condiționări contemporane
8. Educație și socializare în context global
9. Educația ca investiție în coeziunea socială
10. Analiză comparativă între sistemul educațional românesc și un sistem educațional dintr-o țară europeană (la alegere)
11. Posibilități de valorificare a *noilor educații* în curriculumul disciplinelor de specialitate
12. Problematika educației estetice în școală
13. Modele de analiză a educației morale în școală
14. Valorizarea educației în contextul parteneriatului comunitar
15. Deschideri posibile în problematica egalității de șanse în educație
16. Sensuri economice ale educației
17. Sensuri politice ale educației
18. Sensuri culturale și interculturale ale educației
19. Abordarea calitativă a predării, învățării și evaluării
20. Predarea ca demers de comunicare didactică. Resurse și blocaje
21. Comunicarea didactică a emoțiilor
22. Aspecte ale educației emoționale în școală
23. Repere ale educației intelectuale în școală
24. Strategii didactice centrate pe elev
25. De la predarea inovativă la învățarea transformativă
26. Cooperare și competiție în clasa de elevi
27. Aspecte ale evaluării internaționale de tip PISA. Semnificații pentru învățământul românesc
28. Variabile informativ-formative ale procesului de învățământ
29. Profesorul creativ. Predarea creativă
30. Marcaje atitudinal – valorice în contextul finalităților educaționale
31. Formarea competențelor în sistemele educaționale din societatea cunoașterii

# Conf. dr. Carmen Cornelia Balan –

[ccbalan@yahoo.com](mailto:ccbalan@yahoo.com)

1. Managementul clasei - o alternativă sau un complement necesar?
2. Curriculum-ul ca plan de învățare / curriculum-ul ca experiență de învățare.
3. Metodică / metodologie.
4. Managementul contemporan - management participativ. Demers managerial autentic în clasa de elevi
5. Taxonomia dimensională a managementului clasei de elevi
6. Dimensiunea ergonomică în managementul clasei de elevi
7. Dimensiunea psihologică în managementul clasei de elevi
8. Dimensiunea socială în managementul clasei de elevi
9. Dimensiunea normativă în managementul clasei de elevi
10. Dimensiunea operațională în managementul clasei de elevi
11. Dimensiunea creativă în managementul clasei de elevi
12. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social și educațional: scopuri, roluri, norme, coeziune, autonomie, permeabilitate, stabilitate și sintonitate.
13. Sintonitatea clasei de elevi.
14. Nivelul interacțional al managementului clasei: relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi.
15. Profesorul manager: Trăsături de personalitate, Competențe specifice. Funcții și roluri.
16. Profesorul manager: Stiluri de conducere.
17. Bariere manageriale în activitatea didactică
18. Activitățile manageriale ale profesorului: Etape general valabile, Succesul managerial
19. Structură și funcționalitate în managementul clasei de elevi.
20. Managementul conținuturilor.
21. Managementul problemelor disciplinare.
22. Managementul relațiilor interpersonale.
23. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor de criză educațională în clasa de elevi.
24. Situația de criză educațională în clasa de elevi.
25. Caracterizarea situațiilor de criză educațională.
26. Gestionarea situațiilor de criză educațională.
27. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situația de criză educațională.

# Asist. drd. Elena Bujorean — [bujorean\\_elena@yahoo.com](mailto:bujorean_elena@yahoo.com)

1. Educația pentru sănătate în școală
2. Ipostaze ale curriculumului ascuns
3. Modalități de diferențiere a instruirii
4. Abordarea elevilor cu dificultăți de învățare
5. Rolul educației intelectuale în adaptarea la schimbare în societatea contemporană
6. Educația pentru civilitate- finalități și conținuturi
7. Principii ale educației morale
8. Strategii educaționale pentru promovarea diversității în școală
9. Însușirea tehnicilor de muncă intelectuală în școală
10. Parteneriat școală-familie-comunitate în educație pentru mediu
11. Educația profesională – provocări, tendințe în actualitate
12. Educația fizică- educație pentru fair-play
13. Prevenirea violenței în școală prin activități sportive
14. Strategii de organizare a activităților nonformale
15. Exersarea disponibilităților creative prin compuneri școlare
16. Metode de identificare și exersare a creativității în școală
17. Idealul educațional al școlii românești în perioada 1948-2011
18. Paradigma multiperspectivității în manualele de istorie alternative
19. Valente formative ale învățării prin cooperare
20. Sistemul național de învățământ românesc- particularități și propuneri de inovare
21. Utilizarea metodei dezbaterii la disciplinele socio-umane
22. Metoda expunerii – avantaje, limite, posibilități de eficientizare
23. Strategii didactice euristice
24. Utilizarea metodei lecturii la orele de limbă și comunicare
25. Microviolența conexă evaluării școlare
26. Metode de dezvoltare a capacității de autoevaluare la elevi
27. Proiectarea testului docimologic
28. Metoda proiectului în evaluarea școlară
29. Etica evaluării școlare
30. Traditie si inovatie în proiectarea lectiei

## Lect. dr. Oana Chisaliță – [chisalita\\_oana@yahoo.com](mailto:chisalita_oana@yahoo.com)

1. Prezentați două caracteristici ale motivației intrinseci și ale motivației extrinseci
2. Descrieți, pe scurt, o activitate didactică ce vizează creșterea interesului elevilor pentru învățare.
3. Analizați Teoria inteligențelor multiple și oferiți exemple de activități educaționale care vizează stimularea fiecărui tip de inteligență.
4. Descrieți o activitate care vizează stimularea gândirii critice a elevilor
5. Dezvoltați o activitate care să vizeze creșterea stimei de sine a elevilor
6. Descrieți un conflict real în care ați fost implicat și prezentați cel puțin două tipuri de enunțuri asertive utilizate în acea situație
7. Propuneți o activitate care să stimuleze empatia elevilor
8. Menționați două teme de cercetare de actualitate specifice disciplinei pe care o veți preda
9. Prezentați tipurile de cercetări educaționale
10. Evidențiați pașii unei cercetări educaționale
11. Prezentați o temă de cercetare ce poate fi dezvoltată valorificând cercetarea calitativă
12. Prezentați o temă de cercetare ce poate fi dezvoltată valorificând cercetarea cantitativă
13. Descrieți un proiect de cercetare, menționând obiectivul, ipotezele de cercetare, variabilele și metodele utilizate.
14. Menționați două teme de cercetare de actualitate specifice disciplinei pe care o veți preda
15. Prezentați tipurile de cercetări educaționale
16. Evidențiați pașii unei cercetări educaționale
17. Prezentați o temă de cercetare ce poate fi dezvoltată valorificând cercetarea calitativă
18. Prezentați o temă de cercetare ce poate fi dezvoltată valorificând cercetarea cantitativă
19. Descrieți un proiect de cercetare, menționând obiectivul, ipotezele de cercetare, variabilele și metodele utilizate.